



Name: Malpica, Alida

Designation:

Organization: Universidad de Carabobo, Venezuela.

Contact Information: Urb. Valle de Oro. Conjunto Residencial. El Botalón. Casa 57. San Diego.

email: alidamalpica@hotmail.com

Language: Español

Type of Presentation: Poster

About the Presenter:

Alida Malpica, a specialist in Group Dynamics, holds a doctoral degree in Education, and a Masters' degree in Education Counseling.

Professional Experience: Professor of Undergraduate Personal Growth and Fundamentals of Counseling; Professor of Graduate Current trends in guidance and counseling, and Integration Research Group, Research Seminar and graduate thesis; Counsellor in Primary and Secondary Education (Retired); Member of the Committee of the Specialty Group Dynamics; Member of the Curriculum Committee of Guidance Department; PPI (Program for Promotion of Research) Category Candidate; Member of the Venezuelan Association for the Advancement of Science (ASOVAC); Tutor and Jury Thesis (Masters); Speaker and Workshop Facilitator at National and International Events.

Title of Paper: **La intervención Interactiva como estrategia para los servicios de Orientación**

Abstract:

El papel asignado a la Orientación Educativa, es contribuir con el desarrollo potencial en los individuos, para generar un hombre apto, que fomente su creatividad, el deseo de aprender, logrando su preparación técnica para el mercado laboral; llevándolo a ser de un ente pasivo, a un ser participativo, transformador de su propio contexto. Por estas razones el orientador amerita un desempeño profesional que permita ofrecer a la escuela espacios para la reflexión, la discusión y el progreso que permita la participación de toda la comunidad escolar, a través de la interacción permanente, la reflexión constante para intervenir todo tipo de situaciones personales, académicas, vocacionales, laborales, comunitarias. En tal sentido la interactividad en la educación es un sistema que se caracteriza por un flujo continuo, donde todos los canales permanecen abiertos, de esta forma existe interacción entre los alumnos, el profesor, los medios y recursos y el entorno. Se presenta entonces como estrategia para la Educación primaria y secundaria, la intervención interactiva, la cual constituye una manera activa, proactiva y reflexiva de llevar a cabo el proceso orientador.



Esta estrategia se apoya en teóricos humanistas como Carl Rogers (1977 y 1980), de aprendizaje como Lev Vigotsky (1962 y 1991), de la acción reflexiva a Donald Schön (1987). Como base utiliza cuatro principios, los cuales son: de diagnóstico, de prevención, de mediación y de intervención. Para su aplicabilidad se desarrolla en cuatro fases que son las siguientes: *Fase I, la indagación-exploración; Fase II, revisión y reflexión en la acción; Fase III, intervención interactiva y la Fase IV verificación y cambios*. Cada una de las fases se ubica en etapas, como una manera de precisar las actividades que se van desarrollando en la intervención. Los resultados revelaron una amplia actuación del Orientador en su desempeño, una atención a mayor cantidad de alumnos y una mejor organización del trabajo orientador en estos niveles de escolaridad.

The interactive intervention as a strategy for Counseling Services

The role assigned to the Educational Guidance, is to contribute to the development potential in individuals, to generate a suitable man, encouraging creativity, the desire to learn, earning him a technical preparation for the labor market, leading him to be a passive, to be participatory, transforming their own context. For these reasons the performance merits a professional advisor to enable the school to offer space for reflection, discussion and progress that engages the entire school community, through ongoing interaction, the constant reflection to wiretap all forms of personal situations, academic, vocational, labor, community. In this sense, the interactivity in education is a system that is characterized by a continuous flow, where all channels are open, so there is interaction between students, teachers, media and resources and the environment. It comes then as a strategy for primary and secondary education, interactive intervention, which constitutes an active, proactive and reflective of conduct guiding the process. This strategy is based on humanistic theorists such as Carl Rogers (1977 and 1980) of learning as Lev Vygotsky (1962 and 1991) of reflexive action to Donald Schön (1987). As used four basic principles, which include diagnosis, prevention, mediation and intervention. Obligatory is developed in four phases are: Phase I, inquiry-exploration, Phase II, review and reflection in action, Phase III, interactive intervention and Phase IV verification and change. Each of the phases are located in stages, as a way to specify the activities which are developed in the intervention. The results showed a wide performance of the Supervisor in their performance, attention to as many students and a better organization of work at these levels of counselor education.